

FRAÇÃO COM O SIGNIFICADO DE MEDIDA

1. Observa atentamente as barras de *cuisenaire* e responde às questões.



1.1 Se considerares a **barra amarela** como sendo o todo, qual é a barra que representa $\frac{4}{5}$ do todo?

R.:

1.2 E que fração do todo representa a barra vermelha? $\frac{\square}{\square}$
Explica como chegaste à tua resposta.

R.:

1.3 Considera a **barra laranja** como sendo o todo ou a unidade.



a) Que fração da barra laranja representa a barra amarela? $\frac{\square}{\square}$

b) E a barra branca? $\frac{\square}{\square}$

c) E a barra castanha? $\frac{\square}{\square}$

d) Qual é a barra que representa $\frac{9}{10}$ da barra laranja?

e) Qual é a barra que representa $\frac{1}{5}$ da barra laranja?

FRAÇÃO COM O SIGNIFICADO DE QUOCIENTE

1. Os alunos da turma da Maria fizeram uma visita de estudo. Ela e quatro colegas levaram para o lanche, ao todo, 4 croissants para partilharem igualmente entre si,

a) Que porção de croissants coube a cada uma das colegas?

Mostra como chegaste à tua resposta.

R.:

b) Cada colega comeu mais ou menos do que 1 croissant?

Explica o teu raciocínio.

R.:

FRAÇÕES NA RETA NUMÉRICA

1. A turma do Pedro organizou uma caminhada no trilho Salto do Cabrito, na ilha de S. Miguel. O percurso está representado em baixo pelo segmento de reta **(AB)**.

Durante a caminhada, a Joana parou para descansar depois de ter feito $\frac{2}{5}$ do percurso. A Catarina parou ao fim de ter caminhado $\frac{1}{4}$, o Pedro ao fim de $\frac{3}{5}$ e os

restantes colegas pararam ao fim de $\frac{7}{10}$.

a) Assinala no segmento **(AB)** os pontos que correspondem a cada uma das paragens.

Usa a letra inicial de cada criança e a letra R para os restantes colegas.

